

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
/Е.В. Богдалова/  
(подпись) И. О. Ф.  
«        »        2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

Иностранный язык

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

**По направлению подготовки**

21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

**Направленность (профиль)**

«Кадастр недвижимости»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

**Кафедра**

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника **бакалавр**

Астрахань – 2021



## Разработчики:

К.пол.н., доцент  /Арьсова А.Ю./

(занимаемая должность, (подпись)  
учёная степень и учёное звание)

И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 7 от 19.03. 2021г.

И.о. заведующего кафедрой

(подпись)

/А.В.Сызранов/

И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) "Кадастр недвижимости"

(подпись)

И. О. Ф

Начальник УМУ

(подпись)

/И.В Аксютина/

И.О.Ф.

Специалист УМУ

(подпись)

/Е.С. Коваленко/

И. О. Ф.

Начальник УИТ

(подпись)

/С.В. Пригаро /

И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

(подпись \_\_\_\_\_)

/Р.С. Хайдикешова/

И. О. Ф.



## Содержание:

1.	Цель освоения дисциплины	Стр. 4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1.	Очная форма обучения	6
5.1.2.	Заочная форма обучения	6
5.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1.	Содержание лекционных занятий	7
5.2.2.	Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3.	Содержание практических занятий	7
5.2.4.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
5.2.5.	Темы контрольных работ	9
5.2.6.	Темы курсовых проектов/курсовых работ	9
6.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
7.	Образовательные технологии	10
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8.2.	Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	12
8.3.	Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	12
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
10.	Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13



## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:*

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК 3.1 Знать:

- Особенности восприятия целей, функций и роли команды в целом и членов команды в отдельности
- формы и методы управления персоналом
- собственную роль в команде

УК 3.2. Уметь:

- Устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия
- проводить самопрезентацию и презентацию команды

УК 3.3. Владеть навыками:

- по выбору стратегии поведения в команде в зависимости от условий
- методами управления персоналом

УК-4.1 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК 4.1. Знать:

- нормы и правила делового общения на государственном языке РФ
- нормы и правила делового общения и на бытовые и общекультурные темы на иностранном языке
- приемы и методы делового общения, ведения переговоров

УК 4.2. Уметь:

- вести деловые переписки на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения
- читать и понимать со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
- устанавливать обратную связь с исполнителями инженерно-геодезических изысканий, определять сроки, содержание последовательность предоставления информации в



организацию

- устанавливать деловой контакт, обмен информацией руководством, заказчиком и органами экспертизы

УК 4.3. Владеть навыками:

- по ведению на иностранном языке диалога общего и делового характера
- по выполнению сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки
- согласования результатов инженерно-геодезических изысканий с заказчиком и в органы экспертизы
- подготовка предложений о внесении изменений в рабочую документацию

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина Б1.Б.03 «Иностранный язык» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык».

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	2 семестр – 3з.е.; 3 семестр – 3з.е.; всего – 6з.е.	2 семестр – 3з.е.; 3 семестр – 3з.е.; всего – 6з.е.
Лекции (Л)	учебным планом <i>не предусмотрены</i>	учебным планом <i>не предусмотрены</i>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	учебным планом <i>не предусмотрены</i>	учебным планом <i>не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	2 семестр – 34 часа; 3 семестр – 34 часов; всего - 68 часов	2 семестр – 6 часов; 3 семестр – 10 часов; всего - 16 часов
Самостоятельная работа (СР)	2 семестр – 74 часов; 3 семестр – 74 часов всего - 148 часов	2 семестр – 102 часа; 3 семестр – 98 часов всего - 200 часов
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа	учебным планом <i>не предусмотрены</i>	учебным планом <i>не предусмотрены</i>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	семестр - 3	семестр - 3
Зачет	семестр – 2	семестр – 2
Зачет с оценкой	учебным планом <i>не предусмотрены</i>	учебным планом <i>не предусмотрены</i>



Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах)**



### 5.1.1.Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающегося				Форма текущего контроля промежуточной аттестации
				контактная				
				Л	ЛЗ	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Иностранный язык для учебно- познавательных и учебных целей	108	2	-	-	34	74	зачет
2	Раздел 2. Иностранный язык в профессиональной коммуникации	108	3	-	-	34	74	экзамен
	Итого:	216		-	-	68	148	

### 5.1.2.Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий работы обучающегося				Форма текущего контроля промежуточной аттестации
				контактная				
				Л	ЛЗ	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Иностранный язык для учебно-познавательных и учебных целей	108	1	-	-	6	102	зачет
2	Раздел 2. Иностранный язык в профессиональной коммуникации	108	2	-	-	10	98	экзамен
	Итого:	216		-	-	16	200	



## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий - учебным планом не предусмотрены.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий- учебным планом не предусмотрены.

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Иностранный язык для учебно-познавательных и учебных целей	Входное тестирование 1.Выбор профессии как основополагающая жизненная задача; 2.Высшее образование в области землеустройства и кадастров в России и за рубежом; 3.Ведущие российские и зарубежные строительные вузы; 4.Мой вуз; 5Студенческая жизнь в России и за рубежом; 6.Студенческие международные контакты, международные программы по обмену; 7.Система грантов в России и за рубежом; 8.Российские и зарубежные периодические издания по землеустройству и кадастрам
2	Раздел 2. Иностранный язык в профессиональной коммуникации	1.Землеустройство и кадастры: содержание профессии; 2.Сущность землеустроительной деятельности; 3.Планирование землепользования; 4.Приборы и материалы; 5.Новации в области землеустройства и кадастров; 6.Особенности землеустроительной деятельности в РФ Итоговое тестирование

### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	Раздел 1. Иностранный язык для учебно-познавательных и учебных целей	Базовая самостоятельная работа: 1. Работа с учебным материалом, предусматривающая проработку учебной литературы; 2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; 3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях; 4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; 5. Практикум по учебной дисциплине с использованием	[1], [2], [3]



		<p>программного обеспечения;</p> <p>6. Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Дополнительная самостоятельная работа:</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Подготовка к итоговому тестированию</p> <p>Подготовка к зачёту.</p>	
2	<p>Раздел 2.</p> <p>Иностранный язык в профессиональной коммуникации</p>	<p>Базовая самостоятельная работа:</p> <p>1. Работа с учебным материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;</p> <p>2. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;</p> <p>3. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;</p> <p>4. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;</p> <p>5. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;</p> <p>6. Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Дополнительная самостоятельная работа:</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Подготовка к итоговому тестированию</p> <p>Подготовка к экзамену.</p>	[1-3]

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	<p>Раздел 1.</p> <p>Иностранный язык для учебно-познавательных и учебных целей</p>	<p>Базовая самостоятельная работа:</p> <p>7. Работа с учебным материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;</p> <p>8. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;</p> <p>9. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых</p>	[1], [2], [3]



		<p>на практических занятиях;</p> <p>10. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;</p> <p>11. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;</p> <p>12. Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачёту.</p>	
2	Раздел 2. Иностранный язык в профессиональной коммуникации	<p>Базовая самостоятельная работа:</p> <p>7. Работа с учебным материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;</p> <p>8. Обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;</p> <p>9. Выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;</p> <p>10. Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;</p> <p>11. Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;</p> <p>12. Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Дополнительная самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену.</p>	[1-3]

### 5.2.5 Темы контрольных работ

1. Parts of Speech
2. Sequence of tenses
3. Reported speech
4. Gerund
5. The infinitive
6. Conditionals

5.2.6 Темы курсовых проектов/ курсовых работ - учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<b>Организация деятельности студента</b>
<b>Практическое занятие</b>



Работасконспектом,подготовкаответовкконтрольнымвопросам,просмотррекомендуемойлитературы.Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- работу со справочной и методической литературой;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к тестированию;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.

### **Подготовка к зачету**

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

### **Подготовка к экзамену**

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

## **7. Образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Иностранный язык»:

### **Традиционные образовательные технологии**

Дисциплина «Иностранный язык» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык» с использованием традиционных технологий:

Практическое занятие - занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### **Интерактивные технологии**

По дисциплине «Иностранный язык» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:



Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, высказываться на изучаемом языке, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Разработка проекта (метод проектов) - организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

Рольевые игры - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная учебная литература:

1. Агабекян И.П. Деловой английский. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2007. – 319 с.
2. Аракин В.Д. Практический курс английского языка (для 1 курса англ.фак.пед.вузов. – М.: Владос, 2003. – 228 с.
3. Слепович В.С. Курс перевода. – Мн.: «ТетраСистемс», 2004. – 318с.
4. Полякова Т.Ю. Английский язык для инженеров. М: Высшая школа, 2003 – 463с.

б) дополнительная учебная литература:

5. Бессонова Е.В. Engineering Overview [Электронный ресурс] : сборник текстов по строительной тематике для внеаудиторного чтения / Е.В. Бессонова, И.К. Кириллова, Е.А. Раковская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 104 с. — 978-5-7264-0769-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19994.html>
6. Дворкин Л. И. Строительное материаловедение. Русско-английский справочник: учебное пособие. Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2018. – 653 с. - 978-5-9729-0176-0.[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=464420&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=464420&sr=1)
7. Щеглова Н.Н. Английский язык: сборник контрольных работ для студентов I курса. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. – 32 с.[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=437053&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437053&sr=1)

в) перечень учебно-методического обеспечения:

8. Арясова А.Ю. Методические указания к контрольной работе и самостоятельной работе для студентов по английскому языку. – Астрахань: АГАСУ, 2017. – 68 с. <http://moodle.aucu.ru/mod/url/view.php?id=73954>

г) перечень онлайн курсов:

<https://learnenglish.britishcouncil.org/>



**8.2.Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Office 365 A1
2. ApacheOpenOffice;
3. 7-Zip;
4. AdobeAcrobatReader DC;
5. InternetExplorer;
6. GoogleChrome;
7. AzureDevToolsforTeaching;
8. VLC mediaplayer;
9. KasperskyEndpointSecurity;
10. WinArc;
11. Yandex браузер.

**8.3.Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины**

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

**9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, № 501.	аудитория № 501 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещение для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203;	аудитория № 201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»



	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.	<div data-bbox="919 125 1501 315"> <p>аудитория № 203</p> <p>Комплект учебной мебели</p> <p>Компьютеры – 8 шт.</p> <p>Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> </div> <div data-bbox="919 315 1501 499"> <p>библиотека, читальный зал</p> <p>Комплект учебной мебели</p> <p>Компьютеры - 4 шт.</p> <p>Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> </div>
--	--	---

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина **«Иностранный язык»** реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).



**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины**  
«Иностранный язык»  
(наименование дисциплины)

на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философии, социологии и лингвистики»

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:

\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание подпись

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_  
/

\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание подпись

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_  
/

Председатель методической комиссии

\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание подпись

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_  
/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине  
*«Иностранный язык»*  
ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 *«Землеустройство и кадастры»*,  
направленность (профиль) *«Кадастр недвижимости»*  
по программе бакалавриата

*Карауловой А.Д.* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине *«Иностранный язык»* ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 *«Землеустройство и кадастры»* направленность (профиль) *«Кадастр недвижимости»* по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО *«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»*, на кафедре *Философия, социология и лингвистика* (разработчик – к. пол.н., доцент *Арясова А.Ю.*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины *«Иностранный язык»* (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 *«Землеустройство и кадастры»* направленность (профиль) *«Кадастр недвижимости»*, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 978 и зарегистрированного в Минюсте России 25 августа 2020г. № 59429.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла Блок 1 *«Дисциплины (модули)»*.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 21.03.02 *«Землеустройство и кадастры»*, направленность (профиль) *«Кадастр недвижимости»*.

В соответствии с Программой за дисциплиной *«Иностранный язык»* закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть навыками отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОиММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина *«Иностранный язык»* взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 *«Землеустройство и кадастры»*, направленность (профиль) *«Кадастр недвижимости»* и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестации знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета и экзамена. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС



ВО направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Кадастр недвижимости».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Кадастр недвижимости» и специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Кадастр недвижимости» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Иностранный язык» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философии, социологии и лингвистики» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Кадастр недвижимости»

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Иностранный язык» представлены:

- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачёту;
- вопросами к экзамену;

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Кадастр недвижимости», по программе бакалавриата, разработанная канд. пол. наук, доцентом Арясовой А.Ю., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Кадастр недвижимости» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

К.п.н., доцент кафедры «ФСЛ»  
ГАОУ АО ВО «АГАСУ»



*Карауловой А. Д. заверяю.*

(подпись)

/А.Д.Караулова/  
И.О.Ф.





**Аннотация**  
к рабочей программе дисциплины  
«Иностранный язык»  
по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»  
направленность (профиль) «Кадастр недвижимости»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Целью учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплины «Иностранный язык».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Иностранный язык для учебно-познавательных и учебных целей

Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации.

И.о. заведующего кафедрой  
подпись И. О. Ф.

 /А.В.Сызранов/



Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Первый проректор**  
/Е.В. Богодалова/  
(подпись) И.О.Ф.  
«    » 2021 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Наименование дисциплины**

Иностранный язык

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

**По направлению подготовки**

21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

**Направленность (профиль)**

«Кадастр недвижимости»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

**Кафедра**

«Философия, социология и лингвистика»


Квалификация выпускника **бакалавр**

Астрахань – 2021



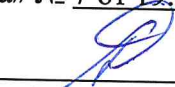
**Разработчики:**

К.ПОЛ.Н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись) / А.Ю. Арясова /  
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
«Философия, социология и лингвистика» № 7 от 19.03 2021г.

И.о. заведующего кафедрой

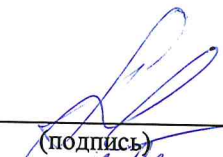
  
(подпись) / А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

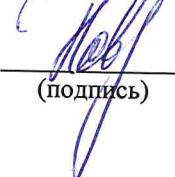
Председатель МКН  
«Землеустройство и кадастры»  
направленность (профиль)  
«Земельный кадастр»

  
(подпись) / Викторина М. /  
И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
(подпись) / И.В Аксютинa /  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
(подпись) / Е.С. Коваленко /  
И. О. Ф.



## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Стр. 4
1.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	5
1.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1.	Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	6
1.2.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3.	Шкала оценивания	8
2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3.	Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	13
	Приложение 1	14
	Приложение 2	16



# 1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)			Формы контроля с конкретизацией задания
		2		1 2	
1		12			
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать:			Вопросы к зачету (Вопрос 1,2,9,10) Вопросы к экзамену (Вопрос 1,2,9,10)
		- Особенности восприятия целей, функций и роли команды в целом и членов команды в отдельности	X	X	
		- формы и методы управления персоналом -собственную роль в команде			
		Уметь:			Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 1 по34)
		- Устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия - проводить самопрезентацию и презентацию команды	X	X	
		Владеть навыками:			
- по выбору стратегии поведения в команде в зависимости от условий - методами управления персоналом	X	X	Вопросы к зачету (Вопрос 3,4,11) Вопросы к экзамену (Вопрос 3,4,11)		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	Знать:			Вопросы к зачету (Вопрос 5,6,12,13) Вопросы к экзамену (Вопрос 5,6,12,13)
		- нормы и правила делового общения на государственном языке РФ - нормы и правила делового общения и на бытовые и общекультурные темы на иностранном языке	X	X	



на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>- приемы и методы делового общения, ведения переговоров</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести деловые переписки на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения</li> <li>- читать и понимать со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения</li> <li>- устанавливать обратную связь с исполнителями инженерно-геодезических изысканий, определять сроки, содержание последовательность предоставления информации в организацию</li> <li>- устанавливать деловой контакт, обмен информацией руководством, заказчиком и органами экспертизы</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по ведению на иностранном языке диалога общего и делового характера</li> <li>- по выполнению сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки</li> <li>- согласования результатов инженерно-геодезических изысканий с заказчиком и в органы экспертизы</li> <li>- подготовка предложений о внесении изменений в рабочую документацию</li> </ul>	X	X	Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 35-74)
		<p><b>Вопросы к зачету (вопрос 7,8,14)</b></p> <p><b>Вопросы к экзамену (вопрос 7,8,14)</b></p>	X		



## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

### 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: Особенности восприятия целей, функций и роли команды в целом и членов команды в отдельности - формы и методы управления персоналом - собственную роль в команде	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в распределении функций и ролей членов команды, осознания собственной роли в команде, при решении социальных и профессиональных задач допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает распределение функций и ролей членов команды, осознания собственной роли в команде глубоко и прочно усвоил программный материал,
	Умеет:	Обучающийся не	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Сформированное



Устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия - проводить самопрезентацию и презентацию команды	Умеет устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия - проводить самопрезентацию и презентацию команды	не системное умение устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия, проводить самопрезентацию и презентацию команды	содержащее отдельные пробелы, умение устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия, проводить самопрезентацию и презентацию команды	умение устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия, проводить самопрезентацию и презентацию команды	
	<b>Владеет навыками:</b> - по выбору стратегии поведения в команде от условий - методами управления персоналом	Обучающийся не владеет способностью по выбору стратегии поведения в команде от условий - методами управления персоналом	В целом успешное, но не системное владение способностью по выбору стратегии поведения в команде от условий - методами управления персоналом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью по выбору стратегии поведения в команде от условий - методами управления персоналом	Успешное и системное владение способностью по выбору стратегии поведения в команде от условий - методами управления персоналом
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знает:</b> - нормы и правила делового общения на государственном языке РФ - нормы и правила делового общения на бытовые и общекультурные темы на иностранном языке - приемы и методы делового общения, ведения переговоров	Обучающийся не знает нормы и правила делового общения на государственном языке РФ - нормы и правила делового общения на бытовые и общекультурные темы на иностранном языке - приемы и методы делового общения, ведения переговоров	Обучающийся имеет только основного материала, но не усвоил нормы и правила делового общения на государственном языке РФ - нормы и правила делового общения на бытовые и общекультурные темы на иностранном языке - приемы и методы делового общения, ведения переговоров	Обучающийся твердо знает нормы и правила делового общения на государственном языке РФ - нормы и правила делового общения на бытовые и общекультурные темы на иностранном языке - приемы и методы делового общения, ведения переговоров	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, нормы и правила делового общения на государственном языке РФ - нормы и правила делового общения на бытовые и общекультурные темы на иностранном языке - приемы и методы делового общения, ведения переговоров



	<p><b>Умеет:</b> - вести деловые переписки на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать со словарем информацию на иностранном языке на повседневно и делового общения</li> <li>- устанавливать обратную связь с исполнителями инженерно-геодезических изысканий, определять сроки, содержание последовательность предоставления информации в организации</li> <li>- устанавливать деловой контакт, обмен информацией с руководством, заказчиком и органами экспертизы</li> </ul>	<p>Обучающийся не умеет вести деловые переписки на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать со словарем информацию на иностранном языке на повседневно и делового общения</li> <li>- устанавливать обратную связь с исполнителями инженерно-геодезических изысканий, определять сроки, содержание последовательность предоставления информации в организации</li> <li>- устанавливать деловой контакт, обмен информацией с руководством, заказчиком и органами экспертизы</li> </ul>	<p>В целом успешное, но не системное умение вести деловые переписки на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать со словарем информацию на иностранном языке на повседневно и делового общения</li> <li>- устанавливать обратную связь с исполнителями инженерно-геодезических изысканий, определять сроки, содержание последовательность предоставления информации в организации</li> <li>- устанавливать деловой контакт, обмен информацией с руководством, заказчиком и органами экспертизы</li> </ul>	<p>В целом успешное, но отдельные пробелы, умение вести деловые переписки на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать со словарем информацию на иностранном языке на повседневно и делового общения</li> <li>- устанавливать обратную связь с исполнителями инженерно-геодезических изысканий, определять сроки, содержание последовательность предоставления информации в организации</li> <li>- устанавливать деловой контакт, обмен информацией с руководством, заказчиком и органами экспертизы</li> </ul>	<p>Сформированное умение вести деловые переписки на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать со словарем информацию на иностранном языке на повседневно и делового общения</li> <li>- устанавливать обратную связь с исполнителями инженерно-геодезических изысканий, определять сроки, содержание последовательность предоставления информации в организации</li> <li>- устанавливать деловой контакт, обмен информацией с руководством, заказчиком и органами экспертизы</li> </ul>	делового общения, ведения переговоров
--	---	--	--	--	---	---------------------------------------



	экспертизы	экспертизы	экспертизы	экспертизы
<b>Владеет навыками:</b> - по ведению на иностранном языке диалога общего и делового характера - по выполнению сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки - согласования результатов инженерно-геодезических изысканий с заказчиком и в органы экспертизы - подготовка предложений о внесении изменений в рабочую документацию	Обучающийся не владеет способностью по ведению на иностранном языке диалога общего и делового характера - по выполнению сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки - согласования результатов инженерно-геодезических изысканий с заказчиком и в органы экспертизы - подготовка предложений о внесении изменений в рабочую документацию	В целом успешное, но не системное владение по ведению на иностранном языке диалога общего и делового характера - по выполнению сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки - согласования результатов инженерно-геодезических изысканий с заказчиком и в органы экспертизы - подготовка предложений о внесении изменений в рабочую документацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью по ведению на иностранном языке диалога общего и делового характера - по выполнению сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки - согласования результатов инженерно-геодезических изысканий с заказчиком и в органы экспертизы - подготовка предложений о внесении изменений в рабочую документацию	Успешное и системное владение способностью по ведению на иностранном языке диалога общего и делового характера - по выполнению сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки - согласования результатов инженерно-геодезических изысканий с заказчиком и в органы экспертизы - подготовка предложений о внесении изменений в рабочую документацию



### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено



2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

### 2.1. Экзамен

а) типовые вопросы для экзамена:

УК – 3 (знать)

1. Выбор профессии как основополагающая жизненная задача;

2. Высшее образование в области землеустройства и кадастров в России и за рубежом;

УК – 3 (владеть навыками)

3. Ведущие российские и зарубежные строительные вузы;

4. Мой вуз;

УК 4 (знать)

5. Студенческая жизнь в России и за рубежом;

6. Студенческие международные контакты, международные программы по обмену;

УК 4 (владеть навыками)

7. Система грантов в России и за рубежом;

8. Российские и зарубежные периодические издания по землеустройству и кадастрам

Перевод текста по специальности.

УК – 3 (знать)

9. Землеустройство и кадастры: содержание профессии;

10. Сущность землеустроительной деятельности;

УК – 3 (владеть навыками)

11. Планирование землепользования;

УК 4 (знать)

12. Приборы и материалы;

13. Новации в области землеустройства и кадастров;

УК 4 (владеть навыками)

14. Особенности землеустроительной деятельности в РФ

Вопрос по теории перевода.

Перевод текста по специальности.

### б) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.

2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Умение связать теорию с практикой.

6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между



		явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

## 2.2. Зачёт

а) типовые вопросы для зачета:

УК – 3 (знать)

1. Выбор профессии как основополагающая жизненная задача;

2. Высшее образование в области землеустройства и кадастров в России и за рубежом;

УК – 3 (владеть навыками)

3. Ведущие российские и зарубежные строительные вузы;

4. Мой вуз;

УК 4 (знать)

5. Студенческая жизнь в России и за рубежом;

6. Студенческие международные контакты, международные программы по обмену;

УК 4 (владеть навыками)

7. Система грантов в России и за рубежом;

8. Российские и зарубежные периодические издания по землеустройству и кадастрам

Перевод текста по специальности.

УК – 3 (знать)

9. Землеустройство и кадастры: содержание профессии;

10. Сущность землеустроительной деятельности;

УК – 3 (владеть навыками)

11. Планирование землепользования;

УК 4 (знать)

12. Приборы и материалы;

13. Новации в области землеустройства и кадастров;

УК 4 (владеть навыками)

14. Особенности землеустроительной деятельности в РФ

Вопрос по теории перевода.

Перевод текста по специальности.



б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знаний фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения и выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».



## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.3. Тест

а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение №1)*  
*типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение №2)*

б) *критерии оценивания*

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие



		оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 2.3. Контрольная работа (учебным планом не предусмотрено)

### 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом.

#### Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
3.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Лист результатов из кабинета тестирования, журнал учета успеваемости преподавателя



Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. They have trained \_\_\_\_\_ to become real professionals.  
A. intensive B. intensively C. effective D. hardly
2. The memory of the accident made him \_\_\_\_\_ unhappy.  
A. feel B. to feel C. feeling D. felt
3. Our services are \_\_\_\_\_, you needn't pay.  
A. freely B. free C. more free D. most free
4. I won't go to the park if it \_\_\_\_\_.  
A. will rain B. is rain C. rains D. would rain
5. I disagree \_\_\_\_\_ you on every point.  
A. at B. with C. on D. for
6. You won't deceive us, \_\_\_\_\_ you?  
A. won't B. don't C. do D. will
7. The room was full \_\_\_\_\_ smoke.  
A. with B. of C. off D. for
8. This is such \_\_\_\_\_ tasty toast!  
A. a B. an C. the D. -
9. I won't say "no" to have \_\_\_\_\_ snack.  
A. a B. an C. the D. -
10. Is this the car \_\_\_\_\_ you won in the lottery?  
A. who B. which C. what D. whom
11. Your kid is \_\_\_\_\_ cute!  
A. such B. as C. so D. -
12. He used \_\_\_\_\_ a holiday three times a year.  
A. to have B. have C. having D. to having
13. I'd like you \_\_\_\_\_ the mirror a bit higher.  
A. rise B. raise C. to raise D. to rise
14. The boys watched the pigeons \_\_\_\_\_ in the sky.  
A. fly B. flying C. flew D. flown
15. The younger brother turned \_\_\_\_\_ to be a crook.  
A. away B. on C. off D. out
16. The patient took \_\_\_\_\_ interest in his neighbors.  
A. few B. a few C. little D. any
17. \_\_\_\_\_ can help me! I'm totally lost.  
A. anybody B. nobody C. somebody D. everybody
18. I tried to explain \_\_\_\_\_ I had done.  
A. That B. what C. which D. why
19. The chief couldn't take \_\_\_\_\_ what the clerk was offering.  
A. in B. out C. off D. on
20. What's on at \_\_\_\_\_ "Olympus"?  
A. a B. an C. - D. The



21. We gave \_\_\_\_\_ a meal.  
A. at the visitors B. for the visitors C. the visitors D. to the visitors
22. Which team \_\_\_\_\_ the game?  
A. did it win B. did they win C. won D. won it
23. I've lost the key. I ought \_\_\_\_\_ it in a safe place.  
A. that I put B. to be putting C. to have put D. to put
24. last week Justin said "I'll do it tomorrow". He said he would do it \_\_\_\_\_.  
A. the following day B. the previous day C. tomorrow D. yesterday
25. Someone \_\_\_\_\_ the tickets are free  
A. said me B. said me that C. told me D. told to me
26. What's the name of the man \_\_\_\_\_ gave us a lift?  
A. he B. what C. which D. who
27. What was that notice \_\_\_\_\_?  
A. at that you were looking B. you were looking at C. you were looking at it D. which you were looking
28. If the bus to the airport hadn't been so late, we \_\_\_\_\_ the plane  
A. caught B. had caught C. would catch d. would have caught
29. If only people \_\_\_\_\_ keep sending me bills!  
A. don't B. shouldn't C. weren't D. wouldn't
30. I just had to take the dog out \_\_\_\_\_ of the awful weather.  
A. although B. despite C. even though D. in spite



Типовой комплект заданий для итогового тестирования  
УК 3, УК 4(уметь)

УК-3 ( Уметь)

Multiple choice test. Choose one correct point.

1. Choose the word, which is not from the topic «Parts of building».

- a) pile      b) roof      c) wall      d) gates

2. Choose the right answer for the questions.

- |   |                           |
|---|---------------------------|
| 1) What sort of job does Jim want to apply for? | a) His tutor.             |
| 2) How can Jim apply for this job?              | b) On Monday at nine a.m. |
| 3) Who can help Jim find a good job?            | c) Through the Internet.  |
| 4) When is Jim having a job interview?          | d) Sales manager.         |

3. Insert necessary words.

- |   |   |
|---|---|
| 1) You can drive nails or beat metals with _____. | a) a spanner    b) a screwdriver    c) a saw    d) a hammer |
| 2) You can cut wood or metal with _____.          |   |
| 3) You can turn bolts and screws with _____.      |   |
| 4) You can grip the bolt head with _____.         |   |

4. Find definitions for the words.

- |   |  |
|---|--|
| 1) pipe    2) brick    3) pile    4) foundation | a) a long column of timber, concrete or steel that is driven into the ground to provide a foundation for a vertical load |
|   | b) the base on which a building stands   |
|   | c) a long tube of metal or plastic used to convey water, oil, gas  |
|   | d) a rectangular block of clay mixed with sand and fired in a kiln, used in building construction                        |

5. Choose opposites.

- |   |   |
|---|---|
| 1) up    2) ceiling    3) left    4) liquid | a) right    b) down    c) solid    d) floor |
|---|---|

6. Make up new words.

- |   |  |
|---|--|
| 1) space    2) time    3) video    4) air | a) film    b) craft    c) table    d) ship |
|---|--|



7. Find noun.

- a) apply   b) application   c) appliance   d) applying

8. Find international words.

- a) stone   b) plastic   c) steel   d) glass

9. Choose a word that matches the meaning of the highlighted word in the expression *a tall building*.

- a) high   b) new   c) low   d) wide

10. Use the required form of the noun.

one foot – two \_\_\_\_\_

- a) foots   b) feet   c) feets   d) foot

11. Use the desired form of the adjective.

Steel is \_\_\_\_\_ than iron.

- a) harder   b) hard   c) more hard   d) hardest

12. Fill in the gap by selecting the correct form of the pronoun.

Do you want \_\_\_\_\_ to help you with the apparatus?

- a) I   b) my   c) mine   d) me

13. Choose the correct variant of the question, the answer to which is this sentence.

John Baird transmitted the first television picture on 25 October, 1925.

a) Why did John Baird transmit the first television picture in 1925?

b) How did John Baird transmit the first television picture?

c) When did John Baird transmit the first television picture?

d) Did John Baird transmit the first television picture in 1925?

14. Correlate English sentences with their Russian equivalents.

1) Engineers must use theories to produce practical answers.

2) Engineers have to use theories to produce practical answers.

3) Engineers can use theories to produce practical answers.

4) Engineers should use theories to produce practical answers.

a) Инженеры могут применять теорию, чтобы вырабатывать практические ответы.

b) Инженерам следует применять теорию, чтобы вырабатывать практические ответы.

c) Инженеры должны применять теорию, чтобы вырабатывать практические ответы.

d) Инженерам приходится применять теорию, чтобы вырабатывать практические ответы.

15. Select the two Russian equivalents of the English verb in the Passive Voice.

Scientific experiments today are made in well-equipped laboratories.

- a) проводятся   b) проводим   c) проводят   d) проводите



16. Use the article where it is possible.

Look at \_\_\_\_\_ building on the left. It was built a century ago.

- a) - b) a c) an d) the

17. Correlate prepositions with related phrases.

- 1) at 2) in 3) on 4) during

- a) Friday evening b) ten o'clock c)  
construction d) 2007

18. Use the desired verb form.

Since the 19<sup>th</sup> century we (get) increasingly worried about industry polluting breathing air in densely populated cities.

- a) got b) are getting c) have got d) have been getting

19. Transform direct speech into an indirect speech.

“We have just got an e-mail from Mr. Smith” the secretary said.

- a) The secretary said that we have just got an e-mail from Mr. Smith.  
b) The secretary said that they have just got an e-mail from Mr. Smith.  
c) The secretary said that they had just got an e-mail from Mr. Smith.  
d) The secretary said that she has just got an e-mail from Mr. Smith.

20. Fill in the gaps with the appropriate non-personal verb forms.

- |   |              |
|---|--------------|
| 1) The software _____ by this distributor is of high quality.           | a) supply    |
| 2) The distributor _____ the software will contact you.                 | b) to supply |
| 3) The distributor promised _____ the software according the agreement. | c) supplying |
| 4) The distributor must _____ the software without delay.               | d) supplied  |

21. Select the desired phrasal verb.

Mr. Wilson asked the chief manager to \_\_\_\_\_ the company while he is away.

- a) look at b) look after c) look up d) look for

22. Choose a numeral.

Our office is on the \_\_\_\_\_ floor of the building.

- a) twenty oneth b) twenty-one c) twentieth-one d) twenty-first



23. Choose a variant of a correctly constructed sentence of words.

scientific / takes / time and practice / any / research / a lot of

- a) Any time and practice research takes a lot of scientific.
- b) Any scientific research takes a lot of time and practice.
- c) A lot of research takes any scientific time and practice.
- d) Any scientific time and practice takes a lot of research.

24. Correlate the first part of the sentence with the second.

- |   |   |
|---|---|
| 1) Many scientists have been working with atoms or molecules...                 | a) since it is very important to research individual cells. |
| 2) Many scientists today are working with single atoms or molecules...          | b) since the first microscope was invented in 1595.         |
| 3) Many scientists started to work with single atoms or molecules...            | c) when the first microscope was invented.                  |
| 4) Many scientists work with single atoms or molecules in their laboratories... | d) which are equipped with powerful microscopes.            |

25. Choose the right word

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1) A mixture of cement with sand _____ water is known as mortar.  | a) either ...or |
| 2) You can use tile _____ slate for roofing.  | b) or           |
| 3) _____ software engineering _____ molecular engineering are the two new branches of modern engineering. | c) and          |
| 4) At our University you can get _____ Bachelor's _____ Master's degree.                                  | d) both ...and  |

26. Fill in the gaps in the instructions with the following phrases.

- |   |  |
|---|--|
| 1) _____ if you don't want to be injured at work.         | a) Follow safety rules                   |
| 2) _____ and after that you can turn on the device.       | b) Always keep your instruments in order |
| 3) _____ so that you could easily find the tool you need. | c) Connect the wires                     |
| 4) _____ until you make sure it is in order.              | d) Don't plug in the apparatus           |

27. Read the text and select the statement that corresponds to the text content.



We use computers every day for lots of different things. Computers build things, they help us communicate and they solve problems. Powerful supercomputers can do 100 trillion calculations per second. But now computers can do more than calculate; they can learn from their experience too. A company called Artificial Intelligence (AI) is developing a new computer program. The program is in a computer called Baby hall. It helps Baby Hall learn a language in the same way humans do. Computers are part of our lives. They give us information, help us at work and do the shopping. But it is still early days for computers. More computer wonders are yet to come.

- a) People use computers every day.
- b) Computers can learn languages.
- c) Computers can do many things.
- d) Computers are not very powerful so far.

28. Choose the correspondences between English words and expressions and their Russian equivalents.

- |                        |              |                      |                   |          |                          |                              |                |
|------------------------|--------------|----------------------|-------------------|----------|--------------------------|------------------------------|----------------|
| 1) reinforced concrete | 2) cast iron | 3) civil engineering | 4) plumbing tools | a) чугун | b) слесарные инструменты | c) гражданское строительство | d) железобетон |
|------------------------|--------------|----------------------|-------------------|----------|--------------------------|------------------------------|----------------|

29. Read the text and determine which of the headlines corresponds to the text.

The Internet is probably one of the most important inventions of recent time. It started in the 1960-s, when some scientists designed a network of computers like a spider's web that could work even after a nuclear attack. This was a military project called ARPANET. At this stage just four big American university computers made up the Internet. Tim Bernes-Lee is the first person who invented the Internet that we know today. In 1989 he came up with the idea of using links to go from one page to another, and the World Wide Web was born.

- a) Modern Internet
- b) Military project
- c) From the history of the Internet
- d) Great inventor of the Internet

30. Read the text and fill in the gaps with words that are appropriate in meaning.

Nanotechnology is based on a simple theory. Everything in the world is <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ of atoms, which are rather <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ a child's building bricks. If you can make a machine that can move atoms around, then you can create almost <sup>3</sup> \_\_\_\_\_. You could even take the atoms from potatoes, earth and water and <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ them into a spaceship. This may sound like something from a fairy-tale, but in fact this kind of thing happens in nature all the time.

- a) anything
- b) made up
- c) like
- d) turn

31. Read the text.

Within the part of the building there are forces that resist any deformation. They are called stresses, and they vary according to the strength of materials and the form of the part. The kinds of stresses are compression, which resists crushing; tension, which resists pulling apart; and bending, which occurs when one part of a construction is in compression and the other is in tension.

Answer the question.

How many types of stresses are mentioned in the text?



- a) one b) two c) three d) four

32. Read the text and find the corresponding translation of the underlined word.

The ozone layer depletion has damaging effects on human health and the environment. The greenhouse effect consists in atmospheric gases absorbing in infrared radiation, reflected from the surface of the earth. When not reflected back into space the energy is absorbed and transformed into heat. Without the natural greenhouse effect the average temperature on the earth would be  $-18^{\circ}\text{C}$ . However since the industrial revolution, the concentration of greenhouse gases proves increasing. Thus, today we are facing the prospect of global warming with all its unpleasant consequences.

- a) истощение b) очищение c) потеря d) промывание

33. Arrange the sentences in the order to get the coherent text.

<sup>1</sup>His sixteen-year-old son had no professional training when he came to Russia. <sup>2</sup>In Russia the Baroque was created by Bartolomeo Postrelli. <sup>3</sup>He learned at the construction sites of St. Petersburg masters and became an architect of world renown. <sup>4</sup>His father, famous sculptur Carlo Rastrelli, was invited to Russia by Peter the Great.

- a) 3-2-4-1 b) 2-1-3-4 c) 1-2-3-4 d) 2-4-1-3

34. Read the text.

An aqueduct is a special construction that was used to convey water from one location to another. Aqueducts are often associated with the Romans, but in fact aqueducts were invented much earlier in the Near East and Indian subcontinent. Roman aqueducts were built in all parts of the Roman Empire, from Germany to Africa. The aqueducts were important for supplying water to large cities across the Roman empire. No mortar was needed to build these structures as the stones fit together so precisely.

Finish sentences.

An aqueduct is ...

- a) an artificial channel to carry water b) a Roman invention c) built from mortar d) a widely used now

УК-4 Уметь

35. Don't you know him? He always \_\_\_\_\_ lies.

- A. tell B. say C. says D. tells

36. He phoned to say he \_\_\_\_\_ his bag on the plane.

- A. forgot B. has left C. had left D. has forgotten

37. I have never seen such \_\_\_\_\_ men!

- A. higher B. high C. tall D. the tallest

38. I don't think you should select the pictures so carefully, \_\_\_\_\_ will do.

- A. some B. no C. any D. none

39. He wonders \_\_\_\_\_ he could possibly get the job.

- A. weather B. whatever C. whenever D. whether

40. The clothes are absolutely wet. I should dry \_\_\_\_\_.

- A. it B. their C. them D. theirs



41. He decided to save some money and put \_\_\_\_\_ in the bank.  
A. it                      B. their                      C. them                      D. its
42. Shall I make the final choice right now? – No, you \_\_\_\_\_.  
A. mustn't                      B. can't                      C. needn't                      D. couldn't
43. If food in the Chinese restaurant is not bad and in the Japanese restaurant it is extremely delicious that means that the first one is \_\_\_\_\_ than the second.  
A. the worst                      B. better                      C. worse                      D. the best
44. Mississippi is one of \_\_\_\_\_ longest rivers in the world.  
A. a                      B. the                      C. an                      D. –
45. They are \_\_\_\_\_ asleep.  
A. yet                      B. just                      C. still                      D. else
46. He \_\_\_\_\_ the farm since 1947.  
A. has owned                      B. have been owning                      C. own                      D. owned
47. The man is old and he can't \_\_\_\_\_ well.  
A. heard                      B. hear                      C. to hear                      D. listen to
48. They arrived \_\_\_\_\_ the airport on time.  
A. -                      B. in                      C. to                      D. at
49. We can't agree \_\_\_\_\_ you on the problem.  
A. to                      B. with                      C. without                      D. –
50. A \_\_\_\_\_ wind is blowing.  
A. stronger                      B. strong                      C. strongest                      D. small
51. I don't like parties \_\_\_\_\_ finish late.  
A. who                      B. what                      C. which                      D. so that
52. Have you ever been \_\_\_\_\_ Scotland?  
A. in                      B. at                      C. to                      D. into
53. I don't believe she can \_\_\_\_\_ that long.  
A. talk                      B. tell                      C. say                      D. to speak
54. Tom said he would come back \_\_\_\_\_ I finished.  
A. before                      B. while                      C. until                      D. till
55. They have trained \_\_\_\_\_ to become real professionals.  
A. intensive                      B. intensively                      C. effective                      D. hardly
56. The memory of the accident made him \_\_\_\_\_ unhappy.  
A. feel                      B. to feel                      C. feeling                      D. felt
57. Our services are \_\_\_\_\_, you needn't pay.  
A. freely                      B. free                      C. more free                      D. most free
58. I won't go to the park if it \_\_\_\_\_.  
a. will rain                      B. is rain                      C. rains                      D. would rain
59. I disagree \_\_\_\_\_ you on every point.  
A. at                      B. with                      C. on                      D. for
60. You won't deceive us, \_\_\_\_\_ you?  
A. won't                      B. don't                      C. do                      D. will
61. The room was full \_\_\_\_\_ smoke.  
A. with                      B. of                      C. off                      D. for
62. This is such \_\_\_\_\_ tasty toast!



63. I won't say "no" to have \_\_\_\_\_ snack.  
A. a B. an C. the D. -
64. Is this the car \_\_\_\_\_ you won in the lottery?  
A. who B. which C. what D. whom
65. Your kid is \_\_\_\_\_ cute!  
A. such B. as C. so D. -
66. He used \_\_\_\_\_ a holiday three times a year.  
a. to have B. have C. having D. to having
67. I'd like you \_\_\_\_\_ the mirror a bit higher.  
A. rise B. raise C. to raise D. to rise
68. The boys watched the pigeons \_\_\_\_\_ in the sky.  
A. fly B. flying C. flew D. flown
69. The younger brother turned \_\_\_\_\_ to be a crook.  
A. away B. on C. off D. out
70. The patient took \_\_\_\_\_ interest in his neighbors.  
A. few B. a few C. little D. any
71. \_\_\_\_\_ can help me! I'm totally lost.  
A. anybody B. nobody C. somebody D. everybody
72. I tried to explain \_\_\_\_\_ I had done.  
A. That B. what C. which D. why
73. The chief couldn't take \_\_\_\_\_ what the clerk was offering.  
A. in B. out C. off D. on
74. What's on at \_\_\_\_\_ "Olympus"?  
A. a B. an C. - D. the